



RÚBRICA DE CORRECCIÓ

PART TEÒRICA

1.- Etapa prelingüística. Quines edats comprèn? Enumera les accions que s'hi produeixen. (Tema 10)

- Etapa prelingüística (de 0 a 12 mesos):

- De 0-5 mesos l'infant emet sorolls amb la seva gola, crea sons relacionats amb el plaer i el dolor (riures, plors o queixes).
- De 6 a 12 mesos emet balbotejos, inicien els bisíl·labs (mamama, bababa, papapa") i tracta de repetir alguns sons.

2.- A l'hora de programar els continguts i objectius educatius, què és el que no es pot obviar? (Tema 14)

- ☐ **El moment evolutiu de l'infant:** s'ha de tenir en compte els diferents ritmes de desenvolupament dels infants i adequar l'ensenyament a les diverses característiques personals i socials que els condicionen.
- ☐ **Oferir ocasions d'estímuls i experiències:** per a que interaccioni amb el medi proper a partir dels interessos i capacitats personals; cal fugir de situacions en les que sistemàticament es facin propostes tancades i col·lectives, en les que l'infant haurà d'acceptar realitzar l'activitat proposada sense que se li concedeixi cap marge d'iniciativa ni de creativitat, ja que, en el fons, el que s'afavoreix són actituds d'espera i dependència.
- ☐ **La importància de la interrelació que s'estableix entre l'infant i els adults propers:** tot el personal del centre té influència en el desenvolupament de l'infant, si bé des de llocs i responsabilitats diferents, tothom aporta conscient o inconscientment models de relació i pautes de comportament als infants.

3.- Quines directrius donaries a una família d'un infant d'Infantil 2 que va per primera vegada a la llar amb relació a l'adaptació? (Tema 5)

- Parlar-los del lloc amb antelació: passar per davant del lloc, ensenyar-los fotos de l'interior, dir-los el nom dels o les educadores...
- Compartir estones de joc dins la llar
- Fer una adaptació progressiva
- Acomiadar-se sempre que marxin
- Mostrar-se confiats i tranquils

4.- Quines són les característiques del joc infantil? Enumera dues tipologies de joc que expliquin l'evolució del joc infantil. (Tema 8)

- ☐ **El joc proporciona plaer:** el joc és l'activitat fonamental de l'infant, li proporciona plaer i diversió. Això no ha d'excloure necessàriament l'esforç, ja que també la satisfacció es pot produir pel grau de dificultat del joc. La mostra d'alegria i gaudiment són els millors indicadors de l'activitat.



Ajuntament de Maçanet de la Selva

- **L'activitat lúdica durant la infància té una finalitat en si mateixa:** es juga pel plaer que produeix. No respon a un fi extern. Com a situació fictícia que és, el resultat és conseqüència de la pròpia activitat i no va més enllà. A més, l'absència d'exigències externes allibera l'infant de la por a equivocar-se o a no complir amb les expectatives, potenciant d'aquesta manera la iniciativa i la creació.
- **L'infant juga aquí i ara:** el que li interessa és la pròpia conducta i no tant el resultat o producte d'aquesta. És a dir, es dóna més importància als mitjans que als fins, la qual cosa no vol dir que no es tinguin presents, sinó que aquests poden anar variant al llarg del joc, per tal que encaixin amb els mitjans que es van descobrint a mesura que transcorre el joc.
- **El joc és lliure, espontani, no condicionat per reforços o imposicions externes:** l'infant no s'ha de sentir obligat a jugar. El joc permet la llibertat i la iniciativa dels participants.
- **El joc és ficció, simulació:** és el desenvolupament d'una situació inexistent i mancada de transcendència. És "fer com si...", fer possible un món de fantasia on els desitjos es poden fer realitat gràcies a la simulació i la fantasia. Amb el joc, l'infant, transforma el món exterior adaptant-lo a les seves necessitats.
- **El joc és una activitat que implica acció i participació activa de l'infant:** explorar, pensar, moure's, etc.

Tipologies:

- Joc simbòlic
- Joc funcional o joc d'exercici
- Joc de regles

5.- Com s'han de seleccionar els materials de l'escola infantil? Com han de ser? (Tema 11)

Han de ser atractius, estèticament agradables, motivadors, senzills (fàcils d'usar), poc estructurats, que afavoreixin un ús flexible i obert a l'activitat infantil (caldrà evitar, per exemple, les "joguines de mirar"). S'han d'adequar als objectius proposats, a la flexibilitat del currículum, a l'atenció a la diversitat i a les estratègies d'avaluació (encara que a l'aula també tenim altres materials més estructurats i convencionals, d'ús quotidià per als infants, molt útils).

Han de tenir la màxima funcionalitat -com més funcions pugui tenir un material, millor; i com més infants el puguin usar, millor- i ser coherents amb l'organització de l'espai i les metodologies de treball que s'adopten.

Els objectes han de ser:

- Variats
- Accessibles
- Adequats a les edats. Han de tenir en compte la maduració infantil.
- Han d'estar en bon estat
- De bona qualitat - Resistents
- Han de reunir les condicions d'higiene: de neteja fàcil i segurs.



Ajuntament de
Maçanet de la Selva

PART PRÀCTICA

Treballes a una llar d'infants i ets educador/a d'una aula de 2 a 3 anys. Hi ha un infant que presenta un retard bastant greu en el llenguatge i realitza conductes repetitives i estereotipades. Té una preocupació persistent per els objectes de color groc. Té poca maduresa motriu i molta rigidesa, sovint fa voltes en rodona a l'aula i realitza les mateixes accions. També manca d'interès per compartir plaer i interessos amb altres persones i no es relaciona amb els infants de l'aula.

Mostra una manca d'intenció comunicativa i no manté la mirada quan li parles. A vegades es queda absent i amb la mirada perduda uns segons. Des de fa uns dies la família ha començat a manifestar preocupació.

1. Anomena quines pautes de seguiment i d'actuació seguiries, tant amb l'equip educatiu com amb la família? **24 punts.**
 - Observació i avaluació personal de l'educadora sobre l'infant (escrits, informes i notes personals sobre l'infant). 3 PUNTS.
 - Posar en comú la informació amb l'equip directiu de la Llar (donar i rebre informació, consells i conclusions).3 PUNTS.
 - Posar en comú la informació amb l'equip educatiu de la Llar (donar i rebre informació, consells i conclusions).3 PUNTS.
 - Trucar i parlar amb el CDIAP-Centre de Desenvolupament Infantil i Atenció Precoç, per informar i valorar el cas.4 PUNTS.
 - Entrevista personal amb la família per tal de rebre més informació de l'infant dins el seu entorn més proper i traspasar informació al CDIAP.4 PUNTS.
 - Donar contacte (telèfon) a les famílies del CDIAP amb explicació del que hem detectat i l'ajuda i assessorament que els hi poden oferir.4 PUNTS.
 - Després de rebre la informació del contacte del CDIAP amb la família l'educadora rebrà pautes per actuar amb l'infant.3 PUNTS.

2. Com acturies personalment dins l'aula? Posa un exemple. **6 punts.**

Exemple:

(Aquí valorarem l'experiència i valoració personal de la persona examinada).

Experiència: valorem l'actitud que exposi, la iniciativa i desenvolupament personal, la comunicació amb l'infant i la coherència comunicativa amb la família.3 PUNTS.

Valoració personal: valorem l'actuació personal dins l'aula i les estratègies realitzades, l'atenció individualitzada amb l'infant i amb la família, i donem importància a mantenir la calma i tenir paciència envers l'infant. 3 PUNTS.