Pla Educatiu d'Entorn

Projecte marc Pla Educatiu d'Entorn

PEE

Maçanet de la Selva
Pla Educatiu d'Entorn

Ajuntament de Maçanet de la Selva

Generalitat de Catalunya
Departament d'Educació

Finançat per

Unió Europea
Fons Europeu Next Generation

Gobierno de España
Pla de Recuperació, Transformació i Resiliència

Next Generation Catalunya

Generalitat de Catalunya

Projecte marc Pla Educatiu d'Entorn

1. Dades contextuals

1	**Nom del PEE**	PEE de Maçanet de la Selva
2	**Serveis territorials**	Girona
3	**Nombre de centres adherits**	<u>Formació reglada:</u> 1. La Llar d'Infants municipal "El Bressol" 2. Escola Sant Jordi 3. Escola Les Arrels 4. INS Maçanet de la Selva 5. Escola municipal de Música <u>Formació no reglada:</u> 6. Escola municipal de Formació Continuada Cal assenyalar la inclusió de l'etapa 0-3 atès la seva importància en relació a la prevenció, el tractament i l'acompanyament en l'èxit educatiu. Igualment en el marc de les accions anuals del Pla Educatiu d'Entorn executades a nivell municipal per la promoció de l'èxit educatiu i l'equitat social hi pren rellevància la tasca d'acompanyament a les famílies com agent educatiu protagonista al llarg i ample de la formació acadèmica i del seu fill i/o filla. Totes les adhesions al Pla Educatiu d'Entorn són aprovades pels respectius Consells Escolars de centre com a òrgan col·legiat de participació de la comunitat escolar en el govern i decisió de l'escola o institut. En el consell escolar hi ha representats tots els col·lectius que intervenen en la comunitat educativa: director o directora, professorat, alumnes, personal d'administració i serveis, etc. Correspon al consell escolar de qualsevol centre educatiu, entre d'altres funcions: aprovar els criteris de col·laboració amb altres centres i amb l'entorn,

		aprovar les propostes d'acords de coresponsabilitat, convenis i altres acords de col·laboració del centre amb entitats i institucions, aprovar les directrius per la programació d'activitats escolars complementàries i d'activitats extraescolars, i avaluar.-ne el desenvolupament.
4	**Descripció de la zona**	Maçanet de la Selva té una extensió de terreny de 45'21 hm2 d'extensió. Pertany a la comarca de la Selva i limita amb els termes municipals de Sils i Riudarenes al nord; Massanes a l'oest; Fogars de la Selva, Tordera i Lloret de Mar al sud i Vidreres a l'est. Amb una població estimada de 7.572 habitants empadronats d'acord amb l'actualització de les dades de l'Institut d'Estadística de Catalunya (IDESCAT) . Si s'atén als trets que influeixen en el món educatiu sobresurt l'afluència de nou alumnat tant d'origen estranger com d'altres territoris de Catalunya, principalment de l'àrea metropolitana barcelonina atès la bona comunicació de la localitat per la proximitat de l'autopista A-7 direcció França i la carretera N-II. Destaca la subdivisió de la localitat en veïnats i urbanitzacions que determinen les característiques de la població a grants trets i les dificultats en relació al servei del transport escolar i la gestió de les activitats "fora escola" des de l'equitat i la inclusió de tot l'alumnat del territori local. Aquestes entitats de població són: Comajuliana, Estany, Marata, MArtorell, Mas Altaba, Maçanet de la Selva (centre), Maçanet Residencial Parc, Miquel Ferrer, el Molí, Pantans de Montbarbat, el Pibitller, Puigmarí, el Pujol, Soliva, Polígon industrial Puigtió i Can Roure. Les característiques socials de la població queden reflexades des diferents dades extretes de l'Institut d'Estadística de Catalunya (IDESCAT)de com són les següents i que contextualitza la necessitat i justificació del PEE: **Nivell de formació assolit (2021 %)**: Educació primària o inferior - 16'7 % / Primera etapa d'educació secundària - 43,9 % / Segona estapa d'educació secundària 21,2 % / Educació superior 18,1% **Relació amb l'activitat econòmica (2021)**: Població ocupada - 2.811 / Població desocupada 732 / Població activa 3.543 / Població inactiva 2.676 / Població de 16 anys i més 6.222.

Projecte marc Pla Educatiu d'Entorn

2. Justificació del projecte

El municipi de Maçanet de la Selva i la seva població entén que l'EDUCACIÓ ha de ser quelcom més que l'adquisició d'aprenentatges acadèmics ja que actualment es tracta d'un dels principals elements que permet garantir els drets inherents de la igualtat d'oportunitats i la llibertat personal.
Les característiques de la població local, amb un important índex de necessitats socials i educatives, justifica haver de comptar amb un marc d'acció i gestió com és el Pla Educatiu d'Entorn(PEE) de Maçanet de la Selva ja que aquest permet disposar d'un marc d'acció compartit on poden col·laborar les administracions i les entitats educatives i socials del territori i respondre conjuntament als reptes de la inclusió i l'equitat educativa.

Les actuacions del PEE de Maçanet de la Selva permeten actuar per aconseguir entre d'altres objectius: incrementar l'èxit escolar, millorar el vincle entre família, escola i entorn, enfortir les xarxes educatives i la participació en activitats de lleure educatiu i reduir les desigualtats entre col·lectius.

Paral·lelament, Maçanet de la Selva compta des de fa anys amb un conveni amb la Generalitat de Catalunya, mitjançant el Departament d'Educació, en el marc del *Projecte per a la promoció escolar del poble gitano a Catalunya*. Aquest projecte té, d'entre altres objectius:

- ➔ Aconseguir l'escolarització plena de l'alumnat gitano a Catalunya a les diferents etapes del sistema educatiu mitjançant la prevenció, la diagnosi i l'actuació precoç contra l'absentisme i el fracàs escolar.
- ➔ Contribuir a l'èxit escolar i a la promoció sociolaboral de l'alumnat gitano.
- ➔ Potenciar la visibilització i els valors de la cultura gitana dins el currículum escolar i la vida del centre educatiu.

El projecte compta amb la figura del *Promotor escolar* que es tracta d'un professional membre del poble gitano que coneix els elements configuradors de la identitat d'aquest poble i és un referent positiu per a la comunitat gitana. Aquest referent ajuda a potenciar la participació de les famílies del poble gitano en l'àmbit educatiu i esdevé un mediador i referent en relació a tota la informació d'accés a l'oferta formativa.
El Projecte Promoció escolar del poble gitano a Catalunya promou actuacions en diversos àmbits: centres educatius (alumnat i professorat), famílies i entorn educatiu i participa de l'objectiu del PEE de donar una resposta comunitària als reptes educatius compartits, així com a les especificitats que requereixen una atenció individualitzada per tal d'obtenir un millor resultat col·lectiu.

Actualment, d'acord amb el càlculs per avaluar els índexs de complexitat dels centres educatius, Maçanet de la Selva disposa de dos centres amb la concessió del Pla de millora d'oportunitats educatives. Es tracta d'una mesura extraordinària contra les desigualtats educatives i d'origen socioeconòmic que d'entre altres finalitats persegueix:

- Reforçar els centres educatius de més complexitat educativa del Servei d'Educació de Catalunya perquè disposin dels recursos necessaris per compensar l'increment de les necessitats i desigualtats educatives

derivades del confinament i de la seva realitat social, millorant les oportunitats educatives del seu alumnat i reforçant el suport a les famílies.
- Reforçar la dimensió comunitària de l'acció educativa.
- Reforçar l'atenció de l'alumnat amb necessitats específiques de suport educatiu.
- Promoure l'educació en tots els espai i temps del menor des de la proximitat local.
- Contribuir a la igualtat d'oportunitats i l'equitat en l'accés a les activitats educatives i de lleure educatiu.
- Fomentar un entorn local des del qual poder adquirir les competències necessàries per adquirir els aprenentatges competencials acadèmics així com personals i en clau comunitària.

El context descrit justifica el Pla Educatiu d'Entorn de Maçanet de la Selva com una actuació comunitària per respondre des de l'especificitat de l'àmbit local a les necessitat de promoure l'accés a l'educació en tota les seves expressions d'aprenentatge per garantir la igualtat d'oportunitats de tots els infants i adolescents del municipi.

FONAMENTS JURÍDICS

L'article 156 de la Llei 12/2009, del 10 de juliol d'educació, determina que l'Administració educativa és l'Administració de la Generalitat que actua mitjançant el Departament d'Educació, així com que els ens locals tenen la condició d'Administració educativa en l'exercici de les competències pròpies, d'acord amb l'Estatut i exerceixen també les competències que els hi atribueix la pròpia Llei d'educació.

D'acord amb l'article 40 de la Llei 12/2009, del 10 de juliol, d'educació, els centres i els ajuntaments, per iniciativa de dos o més centres o per iniciativa de l'ajuntament corresponent, poden acordar d'elaborar conjuntament plans o programes socioeducatius que afavoreixin la major integració possible en l'entorn social dels objectius educatius i socials del centre i una millor coordinació entre els recursos de les diferents administracions i dels centres mateixos. Correspon al Govern d'establir les condicions mínimes per formalitzar els convenis que concretin aquests plans i programes.

D'altra banda, estableix el mateix article que les administracions educatives han d'impulsar acords de col·laboració per potenciar conjuntament accions educatives en l'entorn. Aquestes actuacions han de tenir com a prioritat potenciar la convivència i la participació ciutadana i l'ús del català, amb la finalitat de garantir que tots els alumnes tinguin les mateixes oportunitats per conèixer i usar les dues llengües oficials. En l'article 19 del títol III de la mateixa llei es defineix com a comunitat educativa a "totes les persones i institucions que intervenen en el procés educatiu. En formen part els alumnes, les famílies, el professorat, els professionals de l'atenció educativa i el personal d'administració i serveis, l'Administració educativa, els ens locals i els agents territorials i socials, i les associacions que els representen, i també els col·legis professionals de l'àmbit educatiu, l'associacionisme educatiu, les entitats esportives escolars i els professionals, empreses i entitats de lleure i de serveis educatius."

En l'Actuació 29 del Pacte contra la segregació escolar a Catalunya del 18 de març del 20219, impulsat i subscrit pel Departament d'Educació i el Síndic de Greuges de Catalunya, s'estableix la necessitat d'adequació dels plans educatius d'entorn com a instrument per combatre la segregació escolar, així com la necessitat del desplegament

per a tots els centres d'alta complexitat, de plans educatius d'entorn adreçats a enfortir la seva vinculació amb l'entorn i el suport dels agents educatius del territori a la tasca d'aquests centres. Així mateix, el Pacte també estableix el compromís d'impulsar programes de promoció i reforç de l'oferta d'activitats extraescolars i de l'acollida de matí i tarda dels centres de més complexitat educativa i amb una composició social més desfavorida en el marc dels plans educatius d'entorn.

El Departament d'Educació planteja el desenvolupament dels plans educatius d'entorn com a instruments per donar una resposta integrada i comunitària als reptes educatius, coordinant i dinamitzant l'acció educativa dels diferents espais i temps educatius de la vida dels infants i dels joves.

El Departament d'Educació, amb la finalitat de millorar les oportunitats en tots els temps i espais educatius dels infants i joves, impulsa els Plans educatius d'entorn com un instrument capaç de connectar els aprenentatges formals i no formals i afavorir l'accés de tot l'alumnat, especialment aquell més vulnerable, a l'educació no formal com un element estratègic d'equitat i igualtat d'oportunitats.

Els plans educatius d'entorn són una proposta de cooperació educativa entre el Departament d'Educació i les entitats municipals, amb el suport i la col·laboració d'altres departaments de la Generalitat, que tenen com a objectiu aconseguir l'èxit educatiu de tot l'alumnat i contribuir a la cohesió social mitjançant l'equitat, l'educació intercultural, el foment de la convivència i l'ús de la llengua catalana. Amb la participació de les entitats educatives del territori, es basa en un model d'intervenció educativa global i comunitària que es posa a l'abast de l'alumnat de la zona escolar o del municipi.

Mitjançant el conveni formalitzat es dona lloc a un marc de col·laboració entre l'Administració de la Generalitat de Catalunya mitjançant el Departament d'Educació i l'Ajuntament de Maçanet de la Selva i altres entaits que s'hi puguin sumar per tal de contribuir col·lectivament i de manera col·laborativa, a través del Pla educatiu d'entorn (PEE), al foment de la llengua catalana i a la millora de l'èxit educatiu per a tot l'alumnat en totes les dimensions: personal, acadèmica, social i laboral. Així mateix, es vol afavorir la convivència, la cohesió social, el foment de l'ús de la llengua catalana i la creació i/o el manteniment d'una xarxa educativa que doni una resposta global, integral i més eficaç als reptes educatius.

3. Xarxa

3.1 AGENTS

3.1.1. Centres

Nivell educatiu <u>codi dels estudis</u>

Nom dels centres	Codi	Nivell educatiu	Acords de compromís del Consell Escolar
Llar d'Infants municipal "El Bressol"	17005686	0-3 anys	Curs escolar 2024-2025
Escola Sant Jordi	17002181	3-12 anys	Curs escolar 2016-2017
Escola Les Arrels	17008547	3-12 anys	Curs escolar 2016-2017
INS Maçanet de la Selva	17008951	12-16 anys	Curs escolar 2016-2017
Escola municipal de Formació Continuada	—	6-99 anys	No autoritzada
Escola municipal de Música	17009643	0-99 anys	Curs escolar 2016-2017

3.1.2. Associacions de famílies

AFA dels centres	Acords de compromís del Consell Escolar
AFA Llar d'Infants municipal "El Bressol"	Curs escolar 2024-2025
AFA Escola Sant Jordi	Curs escolar 2016-2017
AFA Escola Les Arrels	Curs escolar 2016-2017

INS Maçanet de la Selva	Curs escolar 2016-2017
AFA Escola municipal de Música	Curs escolar 2016-2017

3.1.3. Entitats

Nom de l'entitat	Àmbit de treball	Acord de compromís
Creixem junts	Famílies, comunitat, educació amb el lleure i corresponsabilitat educativa	Curs escolar 2021-2022

3.1.4. Altres

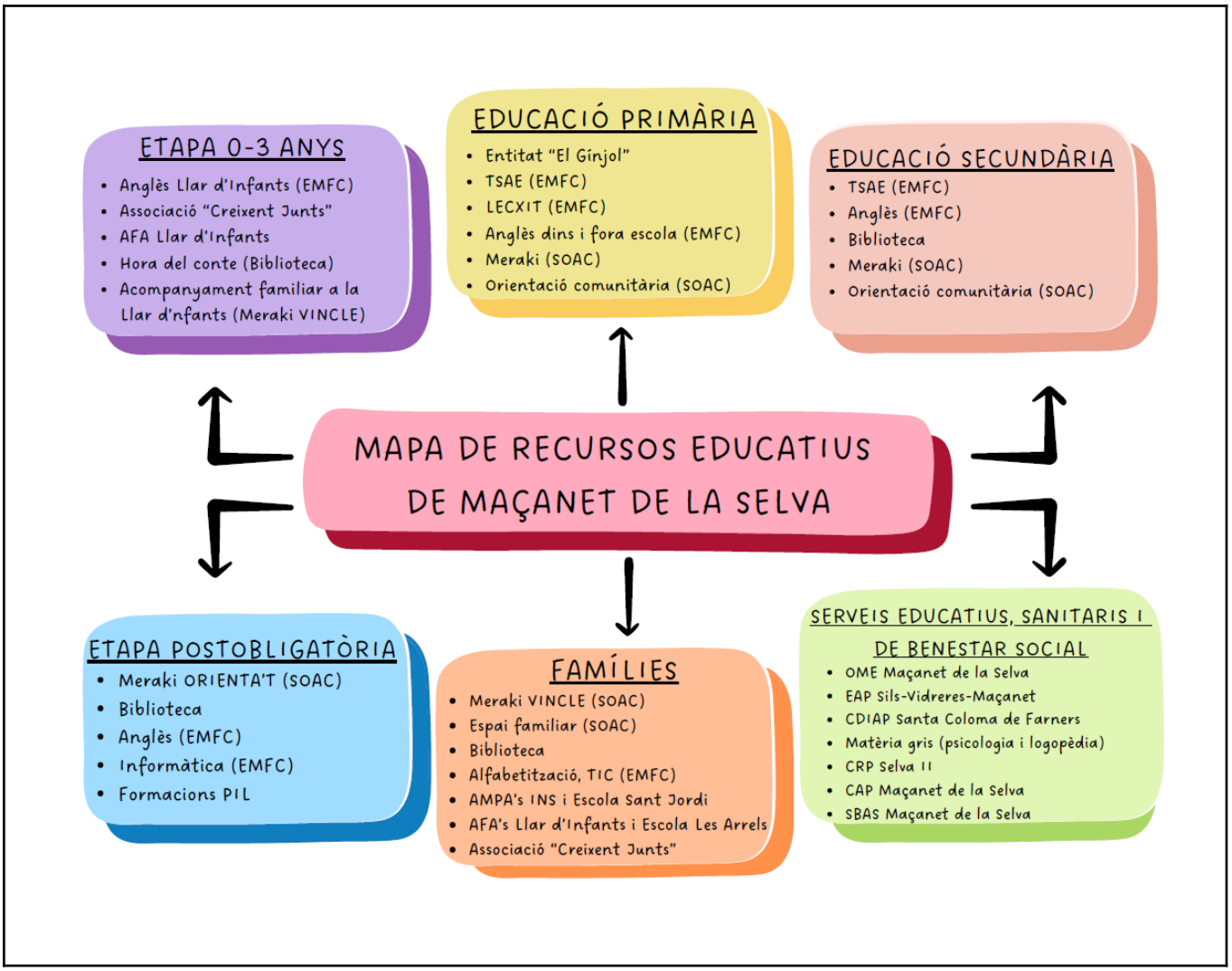
Altres serveis o institucions	Acord de compromís
Grup Música i teatre "El Gínjol"	Curs escolar 2016-2017
Taller d'Història de Maçanet de la Selva	Curs escolar 2016-2017

3.2 Projectes educatius en xarxa existents

Nom del projecte	Descripció	**Participants** (centres educatius, entitats, regidories...)
Educació 360 - Educació a temps complet	El gener de 2018 es va presentar l'Aliança Educació 360. Educació a temps complet, una iniciativa impulsada per la Fundació Jaume Bofill, la Diputació de Barcelona i la Federació de Moviments de Renovació Pedagògica. Amb el manifest de convocatòria conviden a ajuntaments, centres	Regidora d'Educació Regidoria de Cultura Regidoria d'Esports

	educatius, entitats, equipaments i iniciatives de tots tipus a adherir-se a l'Aliança Educació 360, que actualment està integrada per més de 380 organitzacions i institucions i continua sumant adhesions. L'Aliança Educació 360 es proposa com a repte que tothom tingui més i millors oportunitats educatives en tots els temps i espais de la seva vida i connectar l'educació i els aprenentatges entre el temps lectiu i el no lectiu així com entre els diversos àmbits educatius. L'objectiu és que l'accés a les noves oportunitats educatives es faci amb equitat, sense exclusions, i que cada persona construeixi el seu propi itinerari vital. Entre els compromisos dels ens adherits a l'Aliança estan: . Identificar-se com un agent que garanteix el respecte i la promoció dels Drets de l'Infant recollits a la Convenció Internacional sobre els Drets de l'Infant, la Llei d'Educació de Catalunya (12/2009) i la Llei dels drets i les oportunitats en la infància i adolescència (14/2010). . Contribuir a la igualtat d'oportunitats i l'equitat en l'accés a les activitats educatives i de lleure recollides als articles 29 i 41 de la LEC (12/2009) i al 57 de la Llei d'infància (14/2010). . Vetllar per tal que les propostes tinguin vocació d'alineament amb el projecte educatiu territorial i al projecte educatiu de centre, si s'escau. . Fomentar el desenvolupament de competències necessàries per a l'èxit educatiu dels infants i joves, cercant la personalització de l'aprenentatge. Promoure propostes complementàries i en coherència amb els altres entorns educatius de l'infant i espais on pugui significar els seus aprenentatges. *L'Ajuntament de Maçanet de la Selva s'adheria al programa el 3 de març de 2022 per acord de Ple de la corporació.	Regidoria de Joventut Regidoria de Festes Regidoria d'Igualtat Alcaldia UEC - Unitat d'Escolarització compartida Biblioteca municipal Taula comunitària local Escola municipal de Formació Continuada Escola municipal de Música Arxiu municipal

3.3 Mapa de recursos



4. Diagnosi de les necessitats

A partir de l'històric del recull d'actes de les Comissions representatives i institucionals i operatives, així com grups de treball , comissions temàtiques i les enquestes de diagnosi realitzades en els diferents actors comunitaris que participen directe o indirectament en l'execució de les accions del PEE, es poden extreure les següents conclusions que deixen palès:

- ➔ la necessitat d'actualització de manera periòdica el Pla Marc com a instrument que esdevé fonament d'actuació principal del Pla Educatiu d'Entorn (PEE) i totes aquelles polítiques públiques educatives locals

d'acord amb la vigència del corresponent conveni de col·laboració que atorga a les accions promogudes el marc jurídic i normatiu específic per al seu desenvolupament i execució.

- ➔ promoure la participació i l'avaluació del PEE des el debat de la revisió del Pla Marc com a eina genèrica de gestió i context.
- ➔ interpelar tots els agents educatius d'acord amb la seva relació i participació en les accions del PEE.
- ➔ col·locar el Pla Educatiu d'entorn (PEE) en l'agenda pública i política de l'entorn local per tal valorar-ne la seva incidència directa i indirecta en els diferents públics beneficiats.

CONCLUSIONS GENÈRIQUES:

- Hi ha un coneixement mig baix de les accions que s'emmarquen en el Pla Educatiu d'Entorn però una valoració molt alta del pla d'accions anual del PEE un cop identificades. En aquest sentit d'acord amb el rol de cada agent educatiu i/o social es percep un coneixement i implicació molt dispar en relació al PEE.
- Es valora positivament la qualitat i quantitat d'oferta d'activitats per a infants i famílies.
- Hi ha coneixement d'una xarxa activa d'agents que treballen de manera coordinada tot i no saber-ne amb exactitud les funcions de cada figura.
- Es reclama una major difusió de les activitats del PPE i dels requisits per accedir-hi: públic objecte , finalitats, resultats, etc.

CONCLUSIONS PER AGENTS I OBJECTIUS:

Contribuir a l'èxit acadèmic:

o Centres educatius: Consolidar la coordinació entre centres per afiançar les accions compartides.
o Famílies: Promoure la coordinació entre centres per realitzar accions compartides.
o Alumnat: No se senten part en la millora de l'èxit educatiu.
o Ajuntament: Potenciar el suport escolar i les activitats d'orientació educativa i professional.
o Serveis educatius: Es col·labora activament amb els centres.
o Entitats: Es contribueix a l'èxit educatiu a través del suport escolar.

Contribuir a millorar les condicions d'escolarització:

o Centres educatius: Es treballa exitosament per millorar les condicions d'escolarització dels alumnes.
o Famílies: Fomentar la participació de les famílies per a la millora de les condicions d'escolarització.
o Alumnat: Manca coneixement de les famílies.
o Ajuntament: Promoure més accions de sensibilització per informar sobre la importància de l'escolarització.
o Serveis educatius: Consolidar el circuit de treball recollit al Pla de prevenció de i protocol d'absentisme.
o Entitats: Desconeixença del protocol d'absentisme. Cal més implicació i coordinació entre les entitats.

Potenciar la participació en activitats i espais de convivència de l'entorn escolar:

o Centres educatius: Creació d'òrgans de coordinació entre les entitats i els centres escolars.
o Famílies: Èxit en la organització de les activitats en les quals es focalitza poc amb les famílies nouvingudes.
o Alumnat: Es potencia bastant la participació en activitats.
o Ajuntament: Tot i que no existeix un pla d'acollida municipal l'Ajuntament ofereix una oferta d'activitats extraescolars.
o Serveis educatius: Manca treballar la potenciació de les activitats de convivència de l'entorn escolar.
o Entitats: Es potencia la participació intercultural,

Millorar la presència i l'ús social de la llengua catalana com a llengua compartida i de cohesió:
o Centres educatius: Es potencien els espais de comunicació amb llengua catalana. Existeix la figura del Promotor escolar en el marc del *Projecte de Promoció escolar del poble gitano a Catalunya*. Manquen espais de difusió de les llengües d'origen.
o Famílies: S'han de promoure accions per potenciar l'ús i la presència de la llengua catalana en l'àmbit escolar i de no escolar.
o Alumnat: Poc foment de la llengua catalana en les activitats programades i en el dia a dia.
o Ajuntament: Èxit en la organització de les activitats que es desenvolupen
però manca coordinació amb les entitats.
o Serveis educatius: Es promouen diverses actuacions per potenciar l'ús de la llengua catalana.
o Entitats: No existeix coordinació entre els diversos àmbits. La llengua catalana és la llengua habitual en la comunicació en el transcurs de les activitats.

Potenciar l'educació en valors i el compromís cívic:
o Centres educatius: Es promou l'educació en valors. Manquen associacions d'alumnes.
o Famílies: Es potencia molt poc l'activitat associativa.
o Alumnat: Poc coneixement de l'àmbit associatiu.
o Ajuntament: Es treballa amb el teixit associatiu del territori.
o Serveis educatius: Es fa difusió de l'educació en valors i del compromís cívic.
o Entitats: Es desconeix l'existència del servei comunitari.
Potenciar l'educació en el lleure:
o Centres educatius: Es participa activament per tal que el lleure sigui una part important en el desenvolupament dels infants.
o Famílies: Es potencia l'educació en el lleure per part de les AMPA's.
o Alumnat: Poca participació en l'educació en el lleure.
o Ajuntament: No hi ha associacions que potenciïn l'educació en el lleure.
o Serveis educatius: Poca col·laboració amb l'educació en el lleure.
o Entitats: Manca un mapa de recursos de la zona.

Potenciar el treball i l'aprenentatge en xarxa de tots els agents educatius que operen en el territori:
o Centres educatius: Els agents educatius actuen de forma coordinada.
o Famílies: Es treballa poc per potenciar el treball en xarxa.
o Alumnat: -
o Ajuntament: Es potencia el treball en xarxa des dels diferents àmbits.
o Serveis educatius: -
o Entitats: Es constata la necessitat de potenciar el treball en xarxa.
És important tenir en compte que la resposta de les entitats ha vingut donada per quatre entitats diferenciades de diversos àmbits. Les respostes presenten força consens.

5. Sensibilització

Projecte marc Pla Educatiu d'Entorn

Un cop s'ha portat a terme la fase de formalització del Pla Educatiu d'Entorn (PEE), i aprovada la concessió de la sol·licitud i la formalització del conveni com a instrument jurídic d'actuació i col·laboració de les accions comunitàries per la promoció d'accions educatives des de l'equitat i la participació col·lectiva per a l'èxit educatiu, cal treballar diàriament per la implicació i la participació de tots els agents i totes les entitats del territori en el projecte. És important que tothom conegui en què consisteix un PEE que pretén i com s'ha de desenvolupar i avaluar.

Els Plans educatius d'entorn són una iniciativa de transformació cap a una nova forma de treballar el fet educatiu, més enllà dels centres, amb interacció comunitària, compartint significats i objectius entre els diferents agents educatius. El grau d'èxit del Pla educatiu depèn, en gran mesura, de que els seus participants comparteixin aquesta visió, en vegin la necessitat i es comprometin amb aquest projecte.

Per aquest motiu des de Maçanet de la Selva la sensibilització s'entén com una constant a treballar cada anualitat conjuntament amb l'aprovació del pla anual que concreten les accions de manera més epecídica i concreta d'acord amb les línies d'intervenció a prioritzar per curs escolar i necessitats de l'entorn local.

En aquest els elements acordats per vetllar per una sensibilització constant dels agents actius al territori són:

- Informar i donar rendiment de comptes en relació a les accions executades en el marc del PEE al Consell Escolar Municipal (CEM) d'acord amb la normativa reguladora bàsica:
  *Decret 404/1987, de 22 de desembre, Regulador de les bases generals d'organització i de funcionament dels Consells Escolars municipals.
  *Reglament del Consell Escolar municipal, aprovat pel Ple municipal de la corporació de Maçanet de la Selva en data 6 de juny de 2016, i publicat al Butlletí Oficial de la Província de Girona en data 10 de juny de 2016.
- Promoure la comunicació de les accions als mitjans de comunicació locals i dels centres educatius.
- Impulsar una reunió informativa local anual en relació als recursos educatius presents al municipi per tal de visualitzar i sensibilitzar als agents en relació al PEE.
- Acordar una marca PEE pròpia com element identificatiu i de sensibilització pròpia.
- Vetllar per la formació de tots els agents educatius en relació al PEE, les accions que emmarca i el circuit derivació per a una correcta gestió dels recursos i el seu gaudiment i justificació.
- Sumar agents col·laboradors per fer viable l'execució del PEE com a instrument marc de col·laboració interadministrativa.
- Vetllar per donar compliment a la celebració de les corresponents comissions participatives, grups de treball, Comissió operativa i Comissió representativa i institucional.

6. Objectius i indicadors

Objectius generals	Objectius específics (propis del PEE)	Indicadors d'avaluació
1. Contribuir a la millora de les condicions	**Incentivació i suport: promoció de l'èxit escolar de tot l'alumnat**	Indicadors:

d'escolarització i a l'èxit escolar i educatiu.	• Oferir als alumnes un espai favorable per a l'estudi. *(Tallers d'Estudi Assistit, Tallers per l'Adquisició de competències personals, etc.)* • Ajudar aquells alumnes amb dificultats en el seu procés d'ensenyament aprenentatge. • Procurar una millora en els resultats finals de l'aprenentatge. **Orientació academico-professional** • Detectar la situació socio-familiar de l'alumne i fer un seguiment d'aspectes personals (emocionals i conductuals) de l'alumnat. • Incentivar la continuïtat dels estudis mitjançant el reforçament del Servei d'Orientació d'Àmbit Comunitari (SOAC). • Facilitar l'orientació acadèmica i professional domentant el suport en les transicions educatives. **Protocolarització l'absentisme escolar** • Treballar la prevenció i reducció de l'absentisme escolar. • Aplicar el Pla Local de prevenció i tractament de l'Absentisme des de l'acompanyament al centre, les famílies i l'alumnat. • Promoure el lideratge de la Comissió d'Absentisme d'Àmbit Comunitari (CAAC). **Protocolarització del procediment d'escolarització** • Promoure l'Oficina municipal d'Escolarització (OME) per tal d'informar i acompanyar les famílies en le procés d'assignació d'una plaça escolar fomentant l'acollida i el suport en el procés i donant a conèixer el procés educatiu com quelcom que abarca més d'un temps i espai.	- nombre de derivacions al recurs, - èxit del recurs: adquisició d'aprenentatges, seguiment del recurs, resposta la necessitat, etc. - enquestes quantitatives als diferents agents que hi intervenen. - satisfacció en relació al recurs (DAFO, consideracions qualitatives, etc.)

Projecte marc Pla Educatiu d'Entorn

2.Potenciar l'educació en valors i el compromís cívic dels alumnes en un marc de convivència.	**Promoció de línies d'actuació per a l'educació en valors en la ciutadania a l'aula/centre/entorn** • Empoderar i promoure la tasca de la Comissió del Servei Comunitari. **Estendre l'EDUCACIÓ en l'espai i temps local** • Promoció de l'educació més enllà de l'escola amb espais adreçats a l'acompanyament dels agents educatius, especialment, a les famílies i als docents. • Promoure les accions educatives més enllà del temps lectiu mitjançant activitats comunitàries amb les entitats del municipi, la promoció de la cultura i del patrimoni local. • Creació d'espais de trobada i de convivència de caràcter comunitari entre els agents locals que participen de l'EDUCACIÓ que té lloc al municipi. • Estudiar la possibilitat i executar projectes a l'entorn que interpelen directament a l'EDUCACIÓ i a la col·laboració entre agents educatius: patis oberts, espai per a famílies, taules comunitàries, etc. **Treballar per la inclusió dels totes les iniciatives i expressions educatives a l'agenda política local** • Consolidar el recurs educatiu compartit de la Unitat d'Escolarització Compartida (UEC). • Aposta per un Casal d'EStiu municipal assequible amb una oferta de places que pugui donar resposta a la necessitat local amb una tarifació social que promogui l'accés i una reserva de places NEE per a la inclusió i equitat del recurs. • Organització d'activitats físco esportives de caràcter local amb la participació del màxim d'agents locals.	<u>Indicadors:</u> - nombre de derivacions al recurs, - èxit del recurs: adquisició d'aprenentatges, seguiment del recurs, resposta la necessitat, etc. - enquestes quantitatives als diferents agents que hi intervenen. - satisfacció en relació al recurs (DAFO, consideracions qualitatives, etc.)

3.Potenciar la implicació de les famílies en l'educació dels fills i filles i la participació en la vida escolar.	**Dotar l'espai local d'eines de suport en el procés d'acollida** • Promoció de l'acollida a les famílies mitjançant l'atenció des de l'Oficina Municipal d'Escolarització (OME). • Implementació del document marc d'actuació de la Guia d'Acollida Municipal com a política pública municipal per acompanyar al ciutadà nouvingut en el procés de coneixement de l'entorn: serveis municipals, equipaments, recursos educatius, canals de comunicació oficials de les propostes municipals culturals, coneixement del teixit associatiu, etc. **Potenciar les famílies com agent educatiu protagonista** • Creació d'un espai per a famílies per la promoció de la seva participació en el fet educatiu , l'acompanyament professional als neguits i problemàtiques familiars a l'entorn de l'EDUCACIÓ com a quelcom personal però també social i comunitari, etc.	Indicadors: - nombre de derivacions al recurs, - èxit del recurs: adquisició d'aprenentatges, seguiment del recurs, resposta la necessitat, etc. - enquestes quantitatives als diferents agents que hi intervenen. - satisfacció en relació al recurs (DAFO, consideracions qualitatives, etc.)
4. Promoure l'educació intercultural i l'ús de la llengua catalana com a element de cohesió social.	**Promoure l'ús social de la llengua catalana com a element de cohesió** • Establir eines de control de l'ús del català en els agents educatius (exigències contractuals, compliment de normativa lingüística, etc.). • Garantir els usos del català en temps i espais municipals. • Acompanyar des del Servei de l'Escola municipal de Formació Continuada en l'aprenentatge comunitari del català donant lloc a un itinerari d'aprenentatge de la llengua d'infants, joves i gent adulta. • Posicionar la llengua catalana com un element que participa de l'equitat, la igualtat d'oportunitats i el setiments comú de grup i societat compartida.	Indicadors: - nombre de derivacions al recurs, - èxit del recurs: adquisició d'aprenentatges, seguiment del recurs, resposta la necessitat, etc. - enquestes quantitatives als diferents agents que hi intervenen. - satisfacció en relació al recurs (DAFO, consideracions qualitatives, etc.)

	• Crear un voluntariat per la llengua en l'àmbit local per unir l'aprenentatge de la llengua amb un acompanyament en l'acollida en l'entorn (LECXIT).	
5. Potenciar els estils de vida saludable i fomentar la pràctica regular de l'activitat físicoesportiva.	**Promoure l'adquisició dels hàbits saludables** • Gestionar recursos dins i fora de l'aula amb organismes especialitzats (DIPSALUT, PCEE, etc.) • Impulsar activitats escolars comunitàries: curses solidàries, trobades multiesportives amb les entitats esportives, etc. • Potenciar actuacions en el medi obert (places, parcs, etc.) mitjançant professionals que promoguin estils de vida saludables sobretot en el públic adolescent. • Promoció d'espais d'esbarjo actius ("patis artístics" mitjançant la programació de propostes de balls moderns participatius). **Facilitar l'accés a la pràctica esportiva extraescolar** • Col·laborar amb els centres en l'organització d'activitats en el marc del Pla Català de l'Esport (PCEE). • Donar lloc a camis escolar que facilitin la pràctica d'hàbits saludables *in itinere* i promoguin la socialització.	<u>Indicadors:</u> - nombre de derivacions al recurs, - èxit del recurs: adquisició d'aprenentatges, seguiment del recurs, resposta la necessitat, etc. - enquestes quantitatives als diferents agents que hi intervenen. - satisfacció en relació al recurs (DAFO, consideracions qualitatives, etc.)
6. Potenciar el treball i l'aprenentatge en xarxa.	Es tracta d'un objectiu metodològic ja que és per si mateix indispensable per poder dur a terme polítiques educatives amb l'objectiu de fer factible l'èxit educatiu de tots els nens i nenes del municipi des d'una mirada compartida de l'equitat i la igualtat d'oportunitats. El PEE requereix i és el resultat d'un xarxa educativa on els agents educatius interactuen des del seu àmbit competencial perquè de manera coordinada es reforcin l'objectiu comú de compromís amb l'EDUCACIÓ com un dret i deure ciutadà per garantir un benestar personal i	<u>Indicadors:</u> - nombre de derivacions al recurs, - èxit del recurs: adquisició d'aprenentatges, seguiment del recurs, resposta la necessitat, etc. - enquestes quantitatives als diferents agents que hi intervenen.

	una societat rica i compromesa amb el futur i l'èxit comunitari.	- satisfacció en relació al recurs (DAFO, consideracions qualitatives, etc.)

7. Accions i línies d'actuació

ACCIÓ	Objectius relacionats	Línies d'intervenció

Projecte marc Pla Educatiu d'Entorn

Pla d'Acollida municipal	. Potenciar la implicació de les famílies en l'educació dels fills i la participació en la vida escolar. . Potenciar l'educació en valors i el compromís cívic dels alumnes en un marc de convivència. . Promoure l'educació intercultural i l'ús social de la llengua com a element de cohesió social.	. Promoció de l'acollida a les famílies. . Orientació d'àmbit comunitari a l'alumnat 0-20 i les seves famílies.
Passaport Edunauta	. Contribuir a la millora de les condicions d'escolarització i a l'èxit escolar i educatiu. . Potenciar la implicació de les famílies en l'educació dels fills i la participació en la vida escolar.	. Promoció d'una escolarització equilibrada. . Implicació de les famílies en l'educació dels fills.
L'Escola de Música als centres educatius	. Contribuir a la millora de les condicions d'escolarització i a l'èxit escolar i educatiu. Objectiu metodològic: Potenciar el treball i l'aprenentatge en xarxa.	. Creació d'itineraris formatius personalitzats. . Coordinació entre centres i projecció comunitària de la xarxa de centres.
Sessions d'habilitats emocionals	. Potenciar l'educació en valors i el compromís cívic dels alumnes en un marc de convivència. . Contribuir a la millora de les condicions d'escolarització i a l'èxit escolar i educatiu.	. Impuls d'accions orientades a millorar la convivència. . Orientació d'àmbit comunitari a l'alumnat 0-20 i les seves famílies.
Projecte Rossinyol	. Promoure l'educació intercultural i l'ús social de la llengua com a element de cohesió social. . Contribuir a la millora de les condicions d'escolarització i a l'èxit escolar i educatiu.	. Promoció de l'ús social de la llengua catalana. . Reconeixement i valoració de la diversitat lingüística i cultural.
Mostra Sambori - Patis artístics	. Potenciar l'educació en valors i el compromís cívic dels alumnes en un marc de convivència. . Promoure l'educació intercultural i l'ús social de la llengua com a element de cohesió social.	. Impuls d'accions orientades a millorar la convivència. . Promoció d'una escolarització equilibrada.
Espai LECXIT	. Contribuir a la millora de les condicions d'escolarització i a l'èxit escolar i educatiu. . Promoure l'educació intercultural i l'ús social	. Promoció de l'ús social de la llengua catalana. . Reconeixement i valoració de la diversitat lingüística i cultural.

	de la llengua com a element de cohesió social.	
MERAKI, espai d'acompanyament socioemocional	. Contribuir a la millora de les condicions d'escolarització i a l'èxit escolar i educatiu. . Potenciar l'educació en valors i el compromís cívic dels alumnes en un marc de convivència.	. Orientació d'àmbit comunitari a l'alumnat 0-20 i les seves famílies. . Prevenció, detecció i intervenció davant l'absentisme i l'abandonament escolar.
Tallers de suport i acompanyament educatiu	. Contribuir a la millora de les condicions d'escolarització i a l'èxit escolar i educatiu.	. Promoció d'una escolarització equilibrada.
ARRELA'T a Maçanet	. Potenciar l'educació en valors i el compromís cívic dels alumnes en un marc de convivència. Objectiu metodològic: Potenciar el treball i l'aprenentatge en xarxa.	. Reconeixement i valoració de la diversitat lingüística i cultural. . Impuls d'accions orientades a millorar la convivència.
Tallers educatius de l'"Aula Lúdica"	. Contribuir a la millora de les condicions d'escolarització i a l'èxit escolar i educatiu. Objectiu metodològic: Potenciar el treball i l'aprenentatge en xarxa.	. Creació d'itineraris formatius personalitzats. . Promoció d'una escolarització equilibrada.
Lleure educatiu d'estiu - El Casal d'Estiu (3-12)	. Contribuir a la millora de les condicions d'escolarització i a l'èxit escolar i educatiu. . Potenciar l'educació en valors i el compromís cívic dels alumnes en un marc de convivència.	. Promoció de la participació de l'alumnat en espais de lleure i en el lleure educatiu. . Creació d'itineraris formatius personalitzats.
Lleure educatiu d'estiu - Campus d'Estiu (12-16)	. Contribuir a la millora de les condicions d'escolarització i a l'èxit escolar i educatiu. . Potenciar l'educació en valors i el compromís cívic dels alumnes en un marc de convivència.	. Promoció de la participació de l'alumnat en espais de lleure i en el lleure educatiu. . Creació d'itineraris formatius personalitzats.
Tallers de convivència i interacció positiva	. Potenciar l'educació en valors i el compromís cívic dels alumnes en un marc de convivència. . Contribuir a la millora de les condicions d'escolarització i a l'èxit escolar i educatiu.	. Impuls d'accions orientades a millorar la convivència. . Promoció d'una escolarització equilibrada.

Projecte marc Pla Educatiu d'Entorn

Servei d'acompanyament de migdia	. Contribuir a la millora de les condicions d'escolarització i a l'èxit escolar i educatiu.	. Promoció de la participació de l'alumnat en espais de lleure i en el lleure educatiu.
Tècnic/a - Acció dinamitzador/a Pla Educatiu d'Entorn	Objectiu metodològic: Potenciar el treball i l'aprenentatge en xarxa. . Contribuir a la millora de les condicions d'escolarització i a l'èxit escolar i educatiu.	. Coordinació entre centres i projecció comunitària de la xarxa de centres. . Promoció d'una escolarització equilibrada.
Tècnic/a - Acció per al reforçament de l'orientació d'àmbit comunitari	. Contribuir a la millora de les condicions d'escolarització i a l'èxit escolar i educatiu. . Potenciar la implicació de les famílies en l'educació dels fills i la participació en la vida escolar.	. Orientació d'àmbit comunitari a l'alumnat 0-20 i les seves famílies. . Promoció de la participació de les famílies
Tècnic/a - Acció de prevenció de l'absentisme escolar	. Contribuir a la millora de les condicions d'escolarització i a l'èxit escolar i educatiu. . Potenciar la implicació de les famílies en l'educació dels fills i la participació en la vida escolar.	. Prevenció, detecció i intervenció davant l'absentisme i l'abandonament escolar. . Creació d'itineraris formatius personalitzats.
Comissió d'Esports i hàbits saludables	. Potenciar els estils de vida saludable i fomentar la pràctica regular de l'activitat fisicoesportiva. Objectiu metodològic: Potenciar el treball i l'aprenentatge en xarxa.	. Promoció d'estils de vida saludable des d'una perspectiva comunitària. . Promoció de la pràctica regular de l'activitat fisicoesportiva des d'una perspectiva comunitària.
Comissió del Servei Comunitari	. Potenciar l'educació en valors i el compromís cívic dels alumnes en un marc de convivència. . Promoure l'educació intercultural i l'ús social de la llengua com a element de cohesió social.	. Promoció del Servei Comunitari. . Impuls d'accions orientades a millorar la convivència.
Comissió d'atenció a la Infància i l'Adolescència	. Potenciar l'educació en valors i el compromís cívic dels alumnes en un marc de convivència. Objectiu metodològic: Potenciar el treball i l'aprenentatge en xarxa.	. Impuls d'accions orientades a millorar la convivència. . Coordinació entre centres i projecció comunitària de la xarxa de centres.

Comissió d'Absentisme d'Àmbit Comunitari (CAAC)	. Contribuir a la millora de les condicions d'escolarització i a l'èxit escolar i educatiu. . Potenciar la implicació de les famílies en l'educació dels fills i la participació en la vida escolar.	. Prevenció, detecció i intervenció davant l'absentisme i l'abandonament escolar. . Creació d'itineraris formatius personalitzats.
Mentories de Carrer	. Actuació orientada a potenciar espais lúdics educatius, en horari no lectiu (migdies, tardes, vacances...) per donar suport a les famílies en risc d'exclusió social i a la conciliació laboral i familiar. . Actuació orientada a acompanyar en l'adquisició de capacitats i competències generals, socials i psicoemocionals, adquirir hàbits i tècniques d'organització i estudi, que generin condicions d'igualtat d'oportunitats. . Actuació orientada a difondre les actuacions del PEE i l'oferta educativa de la zona, tant formal com no formal.	. Prevenció, detecció i intervenció davant l'absentisme i l'abandonament escolar. . Creació d'itineraris formatius personalitzats. . Impuls d'accions de millora de la convivència. . Participació de l'alumnat en espai de lleure.
Espai famílies	. Contribuir a millorar el clima relacional en el centre i en l'entorn. . Promoció d'altres formes de participació. . Actuació comunitària envers l'EDUCACIÓ. . Formació i acompanyament professional a les famílies com agents educatius protagonistes .	. Associacionisme i altres formes de participació. . Orientació d'àmbit comunitari a les famílies. . Implicació de les famílies en l'educació dels fills i filles. . Promoció de la participació de les famílies.

8. Tractament de la llengua

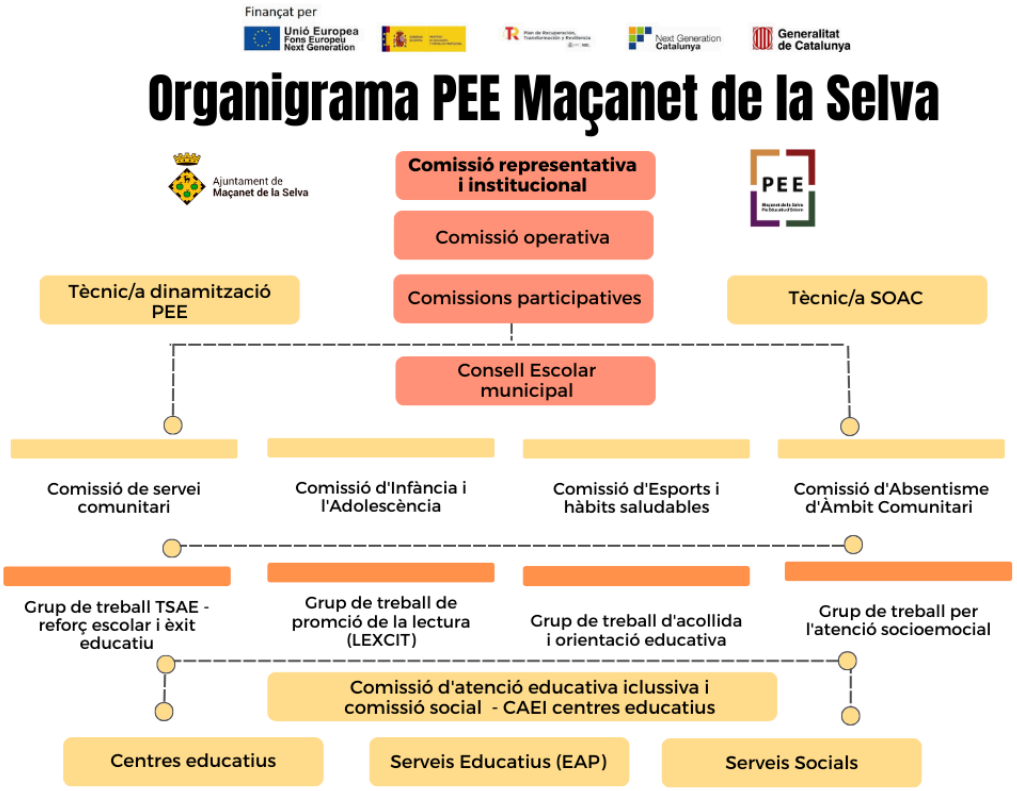
En el marc del Pla Educatiu d'Entorn destaca la promoció de l'ús de la llengua com element de:

- Cohesió social
- De benvinguda i acollida al territori
- De promoció del sentiment de pertinença comunitària i en relació a l'entorn social
- D'èxit educatiu i promoció personal
- De participació en el fet cultural i de creixement educatiu

Per viables aquests propòsits s'articulen en el mar del PEE:

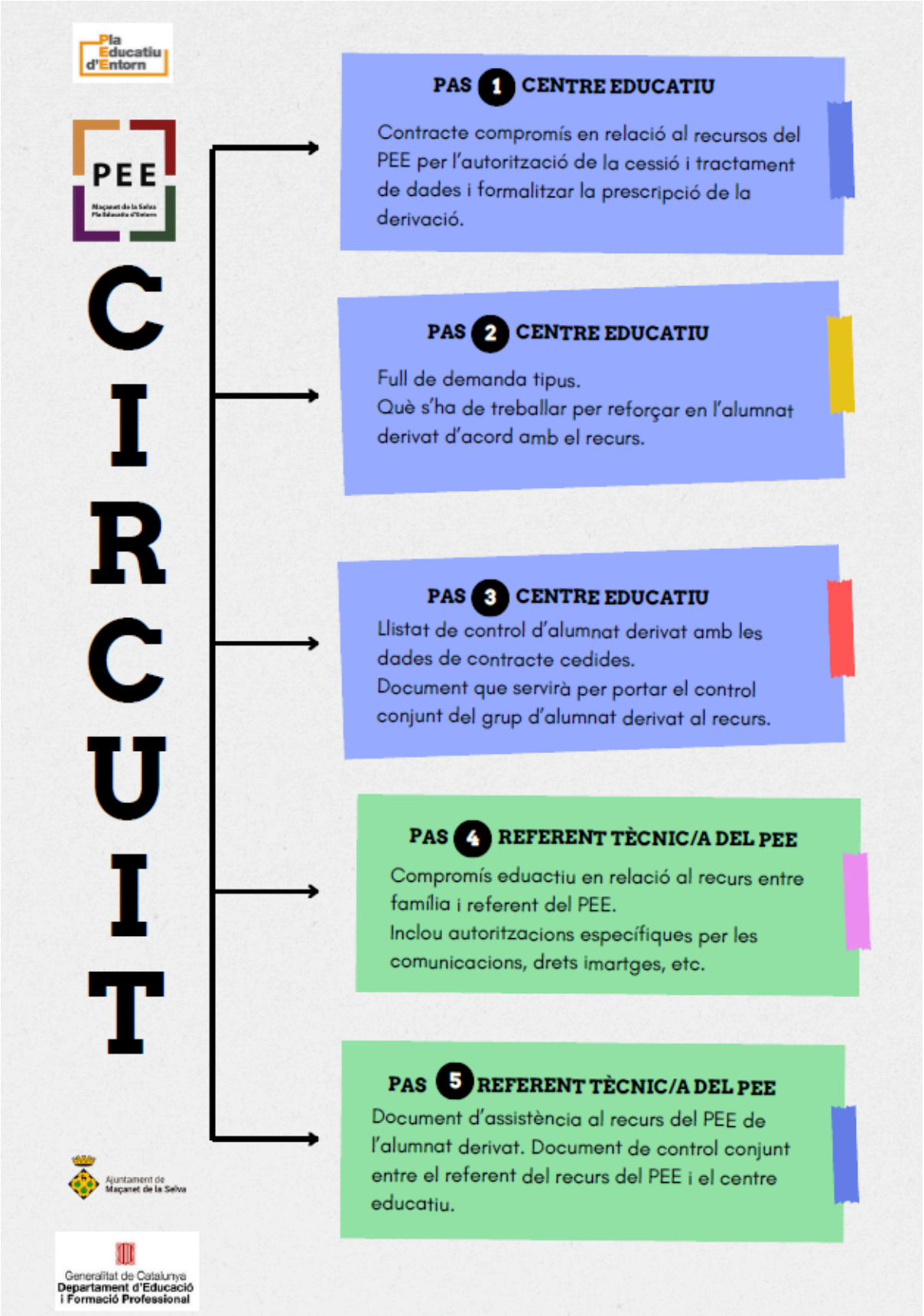
- Espais de formació del monitoratge dels recursos educatius que es duen a terme en el marc del PE
- Accions específiques de promoció de la lectura i la llengua (LEXCIT)
- Edició i disseny de material específic d'acollida on la llengua n'esdevé protagonist i nexe d'unió (GUIA D'ACOLLIDA, PASSAPORT EDUNAUTA, etc.)

9. Estructura organitzativa



Pla Educatiu d'Entorn

Projecte marc Pla Educatiu d'Entorn



10.Avaluació

Avaluació inicial: Instrument analític (indicadors: nombre derivacions, èxit del recurs, enquestes quantitatives als diferents agents) construït sobre els objectius dels plans educatius d'entorn que permet realitzar, mitjançant una actualització periòdica (inici, mig i final del PEE), avaluacions progressives de la implementació dels corresponents programes d'actuacions del Pla educatiu d'entorn. Els resultats d'aquesta avaluació serviran com a referent per a l'avaluació de procés i l'avaluació final o d'impacte**.**

Avaluació de procés: Prevista per a la meitat del conveni del Pla educatiu d'entorn, vol ser un moment de reflexió compartit i participat per tal de fer els canvis necessaris en el rumb del Pla de manera que s'assoleixin al màxim els seus objectius. És a dir, es pretén reflexionar des d'una perspectiva que tingui en compte el passat, el present i el futur a partir d'una visió retroactiva.

Avaluació final: Com, de quina manera i fins a quin punt la realitat educativa de la zona d'influència del Pla educatiu d'entorn ha estat transformada.