



Ajuntament de
Maçanet de la Selva

ASPIRANT NÚM.

18/07/2024

**PROCÉS SELECTIU PLAÇA DE MESTRE/A LLAR INFANTS (GRUP A2) I
CONSTITUCIÓ D'UNABORSA DE TREBALL, CODI 12/2024**

Tercer exercici. PROVA PRÀCTICA

Consisteix en desenvolupar per escrit, en un termini màxim de dues hores, dos supòsits pràctics dels tres que planteja el Tribunal, relacionats amb el programa de temes.

La puntuació màxima de l'exercici és de 30 punts (15 punts per cas pràctic). Cal obtenir com a mínim una puntuació de 15 punts per superar la fase.

CAS PRÀCTIC 1 (15 punts)

Com a mestra i tutora d'un grup d'infants de 2 a 3 anys (Infantil 2), aquest curs, has tutoritzat a un infant amb necessitats educatives especials. Ens trobem davant la situació que aquest infant s'hauria de matricular a l'escola ordinària per cursar Infantil 3.

Tenint en compte l'observació, atenció, acompanyament i seguiment fet a aquest infant al llarg de tot el curs, com a tutora, et plantes la possibilitat de proposar una "retenció" a Infantil 2.

A partir d'aquesta situació respon, planteja i desenvolupa els punts següents:

- 1.1)** A quin professional dirigiràs la possibilitat de realitzar una "retenció" a Infantil 2 d'aquest infant? Argumenta-ho. *(1 punt)*
- 1.2)** A quins instruments s'ha de preveure les mesures i els suports per a l'atenció educativa dels alumnes? En quins termes? *(2 punts)*

(art. 7.3 Decret 150/2017)

- 1.3)** Quines tipologies de mesures i suport existeixen? Descriu-les. *(2 punts)*

(arts. 8 a l'11 Decret 150/2017)

- 1.4)** Seguiment del cas amb l'equip educatiu de la llar d'infants. *(2 punts)*
- 1.5)** Coordinació, seguiment i comunicació amb els professionals d'altres serveis d'educació, intervenció i atenció a aquest infant. *(5 punts)*
- 1.6)** Relació família i escola. Com es planteja aquesta situació a la família en el marc d'un sistema educatiu inclusiu? *(3 punts)*



Ajuntament de Maçanet de la Selva

TEMES de les bases que es tracten:

- 20. Decret 21/2023, de 7 de febrer, d'ordenació dels ensenyaments de l'educació infantil.
- 24. El treball en equip a la llar d'infants. Les reunions. La formació permanent.
- 28. El mestre/la mestra d'educació infantil com a membre de l'equip educatiu i la seva relació amb les famílies.
- 37. Relació família-escola. Estratègies de participació i col·laboració de les famílies. La coordinació amb la família per l'adquisició dels hàbits.
- 49. Atenció a la diversitat. Tractament de la diversitat. Intervenció educativa amb infants amb necessitats específiques de suport educatiu.

CRITERIS DE CORRECCIÓ

- a) Seguiment del cas amb l'equip educatiu de la llar d'infants (5 punts)
 - S'esmenta la mirada inclusiva a la llar d'infants tal i com es descriu el decret 21/2023 de 7 de Febrer.
 - Es parla del decret d'inclusió 150/2017 (encara que no surt a les bases del temari)
 - Cal parlar de l'atenció educativa en un sistema educatiu inclusiu tenint en compte la singularitat d'aquest cas.
 - L'equip educatiu ha de ser coneixedor del cas i considerar de forma significativa les necessitats d'aquest infant.
 - L'equip educatiu ha de poder participar també de les trobades amb altres professionals que atenguin aquest infant (CDIAP, EAP, pediatria...)
 - L'equip educatiu ha d'entomar les prescripcions i acords establerts amb el centre d'atenció precoç i també amb l'equip d'assessorament psicopedagògic així com d'altres professionals que es coordinin amb la llar d'infants.
 - Cal parlar de la importància de tractar el cas amb tot l'equip educatiu i informar a l'equip directiu de la possibilitat de fer una retenció.
 - Treball col·laboratiu
 - Ressaltar el treball en equip a l'hora de prendre decisions i de dissenyar propostes d'acció conjunta.
- b) Coordinació, seguiment i comunicació amb els professionals d'altres serveis d'educació, intervenció i atenció a aquest infant. (5 punts)
 - La direcció del primer cicle i l'equip directiu han de promoure el treball col·laboratiu en el cas de la "retenció".
 - També convindria fer esment de com es traslladarà aquesta informació a l'equip de segon cicle, tot i que, no es matriculi a l'escola. En el moment del traspàs d'informació de la resta d'infants, s'hauria de comunicar. Encara que la psicopedagoga de l'EAP ja ho hagi informat.



Ajuntament de Maçanet de la Selva

- Ressaltar que és competència de l'EAP fer efectiva la retenció. Sempre preval la valoració de l'EAP, del CDIAP, etc.
 - Destacar el treball en xarxa: coordinació de tots els agents implicats.
- c) Relació família i escola. Com es planteja aquesta situació a la família en el marc d'un sistema educatiu inclusiu. (5 punts)
- La família com a primer agent socialitzador de l'infant i com a pilar bàsic del nen/a
 - Es faciliten espais de trobada per comunicar el seguiment i evolució del seu fill/a.
 - S'informa sempre a la família de quan l'escola es coordina amb els altres professionals.
 - Es té en compte l'opinió de la família.
 - Bases de la bona comunicació: recollir les respostes emocionals de la família, empatia, assertivitat i escolta activa.
 - Aquesta comunicació a la família l'ha de fer la mestra acompanyada de la professional de l'EAP i, si s'escau, d'algun membre de l'equip directiu de la llar d'infants.
 - S'haurà d'explicar detalladament que implica passar un curs més a la llar d'infants i els motius d'aquesta decisió.
 - És molt important posar la família al centre i donar-li el lloc de rellevància que mereix.

CAS PRÀCTIC 2 (15 punts)

En les llars d'infants, el personal educador i treballador i els nens i nenes hi passen moltes hores del dia. Les llars d'infants, com d'altres edificis, estan sotmeses a uns riscos, que poden venir de dins de l'edifici (el cas d'un incendi, per exemple) o de fora (casos de contaminació, inundació...).

Davant la possibilitat que es produeixi una emergència:

- 2.1)** Quin és el document del qual han de disposar les llars d'infants que recull les actuacions que s'han de seguir davant una emergència? (1 punt)
- 2.2)** A quines preguntes ha de donar resposta? Quins en són els objectius? (2 punts)
- 2.3)** Quines són les condicions específiques / característiques funcionals que reuneixen les llars d'infants i que cal considerar per a l'elaboració del document? (2 punts)



Ajuntament de Maçanet de la Selva

- 2.4) Davant d'un incendi detectat per una educadora, descriu tots els passos a seguir per evacuar el centre. (5 punts)
 - 2.5) Quina funció creus que, com a mestra, et tocaria desenvolupar? (2 punts)
 - 2.6) És obligatòria la realització de simulacres? Argumenta-ho. (2 punts)
 - 2.7) S'ha de comunicar a les famílies l'existència del document i la previsió exacte del simulacre? (1 punt)
-

CAS PRÀCTIC 3 (15 punts)

L'educació infantil és la primera etapa educativa i una de les més importants del sistema. El currículum d'aquesta etapa permet a l'equip educatiu del centre acordar un projecte educatiu amb autonomia pedagògica, flexible i ampli en coherència amb el context i l'entorn.

- 3.1) Què és el projecte educatiu de centre? (2 punts)
 - 3.2) **Tenint en compte la realitat social de Maçanet de la Selva**, exposa, a grans trets quines haurien de ser les característiques principals del projecte educatiu de la Llar d'infants municipal "El Bressol" incloent tots els aspectes que s'han de tenir en compte (13 punts).
-