



Ajuntament de
Maçanet de la Selva

Aspirant núm.

25/07/2024

**PROCÉS SELECTIU PER A TRES PLACES EN RÈGIM LABORAL FIX,
D'EDUCADOR/A DE LA LLAR D'INFANTS (GRUP C1), I CONSTITUCIÓ D'UNA
BORSA DE TREBALL, codi 11/2024**

PROVA TEÒRICA 5 PREGUNTES CURTES (fins a un màxim de 10 punts)

Consisteix en respondre les cinc preguntes curtes relacionades amb el programa de temes que s'indica a les bases de la convocatòria.

Temps per realitzar la prova: 60 minuts (1 hora).

La puntuació de cada pregunta és de dos (2) punts i la puntuació total màxima és de deu (10) punts.

Cal obtenir almenys 5 punts per superar la fase. En cas contrari, es restarà eliminat del procés selectiu.

1. Atenció a la diversitat.

Respon a les qüestions següents:

1.1) El terme necessitats específiques de suport educatiu, a què fa referència? Què engloba?

1.2) Posa un exemple d'infant amb necessitats específiques de suport educatiu permanents i un altre d'un infant amb necessitats específiques de suport educatiu temporals.

1.3) En quin document s'ha de preveure les mesures i els suports per a l'atenció educativa als infants. Argumenta-ho.



Ajuntament de
Maçanet de la Selva

2. Segons la programació en el primer cicle d'educació infantil, quins són els principis metodològics que haurien de regir l'actuació del personal educador? Esmenta'ls i defineix-los breument.



Ajuntament de
Maçanet de la Selva

3. El llenguatge logicomatemàtic.

Dins quin eix o eixos de desenvolupament i aprenentatge es trobaria el llenguatge logicomatemàtic? Posa un exemple d'activitat logicomatemàtica de l'eix o eixos



Ajuntament de Maçanet de la Selva

4. El joc. El joc com a element metodològic.

➤ **Joc funcional o d'exercici:**

- De quina edat és propi?
- En quin estadi s'inicia?
- Posa un exemple:

➤ **Joc simbòlic:**

- De quina edat és propi?
- Què representa?
- L'infant necessita tenir material al seu abast?
- Amb què està relacionat?

➤ **Joc de regles:**

- En quina edat es desenvolupa?

5. Enumera dos exemples dels tipus de materials següents:

5.1) Materials que afavoreixen la descoberta d'un mateix.

5.2) Materials que afavoreixen la descoberta de l'entorn natural i social

5.3) Materials que afavoreixen la intercomunicació i els llenguatges.



Ajuntament de Maçanet de la Selva

CRITERIS DE CORRECCIÓ

1. Atenció a la diversitat.

Respon a les qüestions següents:

- 1.1. El terme necessitats específiques de suport educatiu, a què fa referència? Què engloba?
- 1.2. Posa un exemple d'infant amb necessitats específiques de suport educatiu permanents i un altre d'un infant amb necessitats específiques de suport educatiu temporals.
- 1.3. En quin document s'ha de preveure les mesures i els suports per a l'atenció educativa als infants. Argumenta-ho.

El terme **necessitats específiques de suport educatiu (NESE)** fa referència als alumnes que necessiten de suports educatius específics per assolir els aprenentatges i, tal com s'indica en el Decret 150/2017, de 17 d'octubre, de l'atenció educativa a l'alumnat en el marc d'un sistema educatiu inclusiu, engloba:

- Alumnes amb necessitats educatives especials (NEE) associades a discapacitats físiques, intel·lectuals o sensorials, alumnes amb trastorns de l'espectre autista (TEA), alumnes amb trastorns greus de conducta, alumnes amb trastorns mentals i alumnes amb malalties degeneratives greus i minoritàries.
- Alumnes amb altes capacitats derivades de la superdotació intel·lectual, dels talents simples i complexos i de la precocitat.
- Alumnes amb trastorns d'aprenentatge o comunicació, entesos, aquests últims, com a trastorns que afecten l'adquisició i l'ús funcional del llenguatge.
- Alumnes d'origen estranger amb necessitats educatives derivades de la incorporació tardana al sistema educatiu, de la falta de domini de la llengua vehicular dels aprenentatges o d'una escolarització prèvia deficitària.

D'aquesta manera, el concepte **necessitats educatives especials (NEE)** es refereix al desajust que es produeix entre les exigències del medi i les capacitats i possibilitats que té l'infant per respondre-hi. Per exemple, els infants de tres anys tenen unes necessitats educatives molt semblants quant a activitats d'ensenyament-aprenentatge, desenvolupament afectiu, psicomotor, cognitiu, etc.

En relació amb aquests elements, l'escola estructura el currículum, però hi ha alumnes que, a causa de determinades característiques personals, no poden accedir a determinades parts seguint el mateix camí que els altres, o al mateix ritme, etc. Si volem que arribin a assolir els objectius generals d'etapa marcat pel DCB, hem de tenir en compte que necessitaran tota una sèrie d'ajuts pedagògics o de serveis educatius especialitzats.



Ajuntament de Maçanet de la Selva

Les necessitats específiques de suport educatiu que presenten els infants poden ser:

permanents, que vol dir que es mantindran al llarg de temps, com per exemple, les necessitats que presenten els infants amb la síndrome de Down,

o temporals, que vol dir que només estaran presents durant un determinat període de temps, com per exemple, els nens procedents d'altres països tindran NESE mentre no coneguin la llengua de l'escola.

També hi ha altres nens les necessitats dels quals (permanents o temporals) estaran limitades a una o poques àrees del currículum, com per exemple, un infant amb una malformació a les mans tindrà dificultats per realitzar activitats de caire manual, però no té per què tenir-ne per a les activitats de llengua oral. Aquest últim nen tindrà unes necessitats educatives permanents, però només per a unes àrees determinades.

Però definir aquest concepte no és tan clar ni s'entén el mateix a tot arreu, com tampoc quines categories s'inclouen dintre d'aquest concepte. Per exemple, hi ha països que només diferencien un o dos tipus de necessitats específiques de suport educatiu, mentre que d'altres com Polònia inclouen els alumnes en més de deu categories.

2. Segons la programació en el primer cicle d'educació infantil, quins són els principis metodològics que haurien de regir l'actuació del personal educador? Esmenta'ls i defineix-los breument.

1. El foment de l'autoconcepte i l'autoestima. Sobre la base de l'opinió de l'infant sobre si mateix i de les opinions de les altres persones significatives per a ell, es va construint progressivament el concepte ell mateix té sobre les seves capacitats (autoconcepte) i sobre la seva pròpia vàlua.
2. Atenció a la diversitat. Suposa oferir una resposta adient a les diferents motivacions, necessitats, interessos i estil cognitiu de cada infant.
3. Enfocament globalitzador. Els infants han d'aprendre des d'una perspectiva integradora de treball comú i diversa.
4. Aprenentatge significatiu. Requereix establir nombroses relacions entre el que ja es coneix i el que s'ha d'aprendre, i té com a conseqüència la integració dels coneixements, la qual cosa permetrà aplicar allò que s'ha après a noves situacions.
5. El joc. Instrument privilegiat per a la intervenció educativa.
6. L'organització d'espais i del temps. Els espais han de tenir una intencionalitat educativa clara. El temps, atesa la curta durada dels infants, caldrà organitzar-lo per desenvolupar activitats breus que s'adaptin a les seves necessitats i interessos.



Ajuntament de Maçanet de la Selva

7. L'ensenyament com a activitat compartida. Heterogeneïtat del grup, dins una mateixa aula hi ha molts nivells diferents. Atenció individualitzada proporcionant a cada infant situacions de confiança i seguretat respectant ritmes individuals i afavorint els seus aprenentatges. Donar resposta a necessitats bàsiques.

3. **El llenguatge logicomatemàtic.**

Dins quin eix o eixos de desenvolupament i aprenentatge es trobaria el llenguatge logicomatemàtic? Posa un exemple d'activitat logicomatemàtica de l'eix o eixos.

- Eix 1: Un infant que creix amb autonomia i confiança.
- Eix 2: Un infant que es comunica amb diferents llenguatges.
- Eix 3: Un infant que descobreix l'entorn amb curiositat.

4. **El joc.**

El joc com a element metodològic.

- **Joc funcional o d'exercici:**
 - **De quina edat és propi?** menors de 2 anys
 - **En quin estadi s'inicia?** sensoriomotor**Posa un exemple:**
- **Joc simbòlic:**
 - **De quina edat és propi?** A partir dels 2 anys.
 - **Què representa?** Representa accions reals o imaginàries.
 - **L'infant necessita tenir material al seu abast?** No.
 - **Amb què està relacionat?** Amb el medi familiar i social immediat.
- **Joc de regles:**
 - **En quina edat es desenvolupa?** plenament a partir dels 6-7 anys.

5. **Enumera dos exemples dels tipus de materials següents:**

5.1. **Materials que afavoreixen la descoberta d'un mateix.**

Materials que afavoreixen la descoberta d'un mateix. El principal és el propi cos, draps, coixins, màrfeques, barres, tricicles, rampes, tobogan, pilotes, cercols, miralls, espatlles, cordes per enfil·lar-se, coixins, grans estructures d'escuma, etc.

5.2. **Materials que afavoreixen la descoberta de l'entorn natural i social.**

Materials que afavoreixen la descoberta de l'entorn natural i social. Materials sensorials tipus Montessori i d'altres, d'observació i experimentació, tubs, pots de



Ajuntament de Maçanet de la Selva

vidre, de plàstic, aigua, sorra, pedres, fulles, animals per observar i cuidar, colorants, embuts, etc. És com una mena de laboratori, tant a l'escola bressol com al parvulari.

5.3. Materials que afavoreixen la intercomunicació i els llenguatges.

Materials que afavoreixen la intercomunicació i els llenguatges. Llibres, làmines, contes, blocs lògics de Dienes, reglets de Cousinaire, barres, capsas per contar, pedretes, safates de classificar, materials inespecífics variats, dòminos, gomes, llanes, fils, botons, pilotes de ping-pong, de tennis, cordes, taps, xapes, pintures, ceres, llapis, guixos, papers variats, tampons, materials de rebuig, rodets, elements naturals, fang, farina, esponges, cotó, etc. per aplicar diverses tècniques de pintura, dibuix, modelatge, retallable, collage; aparells reproductors de so, instruments de percussió, inclosos aquells més rudimentaris -cocos, pals, pots amb fusta o amb arròs, etc.-, robes, miralls, mocadors, màscares, etc.