



Ajuntament de
Maçanet de la Selva

Aspirant núm.

25/07/2024

**PROCÉS SELECTIU PER A TRES PLACES EN RÈGIM LABORAL FIX,
D'EDUCADOR/A DE LA LLAR D'INFANTS (GRUP C1), I CONSTITUCIÓ D'UNA
BORSA DE TREBALL, codi 11/2024**

Consisteix en desenvolupar, per escrit, dos supòsits pràctics, a escollir entre tres exercicis proposats pel tribunal, relacionats amb el programa de temes.

- La puntuació màxima d'aquest exercici és de 30 punts (cada supòsit pràctic puntuarà un màxim de 15 punts). Cal obtenir almenys 15 punts entre els dos casos escollits per superar la fase.
- Temps per a la realització de la prova: màxim de dues hores

Cas pràctic 1

La Judit és una nena del grup d'Infantil 2 que el curs passat ja venia a la llar d'infants. Ens trobem el mes de febrer i la família ens exposa la necessitat que la Judit faci ús del servei de menjador de forma fixa (fins al moment mai s'havia quedat a dinar).

Malgrat ser una nena que està totalment integrada i familiaritzada amb el ritme i rutines de la llar d'infants es mostra molt resistent a seguir la rutina a l'hora de dinar. No es vol asseure a la taula i no vol menjar res de res.

Aquesta situació ja fa unes setmanes que dura i l'equip educatiu ha exposat i informat a la família de com viu la Judit el moment del dinar.

La família explica a les tutores que fins ara s'alimentava de biberons i purés. També expliquen que a casa sempre acaba menjant el que ella vol.

Per aquest motiu:

- Exposa com gestionaries aquesta situació amb l'infant i quines estratègies utilitzaries.
- Quin acompanyament i/o intervenció plantejaries amb la família de la Judit?



Ajuntament de Maçanet de la Selva

Cas pràctic 2

Estàs com a tutora d'una aula d'infants de 1 a 2 anys, alguns d'ells els tenies a nadons. Des de l'any passat has observat que hi ha un infant, que és dels grans de l'aula, que li costa aguantar la mirada quan li parles o el mires per fer-li carícies. Aquest any observes que no té gaire llenguatge, no diu mama, papa... i els sons que fa són guturals. A vegades es queda absent amb la mirada perduda uns segons i el seu joc és molt repetitiu i amb els mateixos objectes. Tampoc es relaciona amb els infants de l'aula, juga molt sol amb cotxes.

La família comença a manifestar preocupació envers aquesta situació. Per aquest motiu respon a:

- Què són els sons guturals?
- Quines característiques generals, a nivell de desenvolupament de la comunicació i el llenguatge, hauria de tenir un infant d'1 a 2 anys?
- Quins són els senyals d'alerta quan té dos anys?
- Anomena quines pautes de seguiment i d'actuació seguiries.
- Com actuaries personalment dins l'aula? Posa dos exemples.

Cas pràctic 3

Tens una aula de 18 infants d'infantil 2 i un d'ells porta dues setmanes que es mostra irritable, molesta els seus companys i els empenya constantment. Com a tutora del grup has observat aquest comportament i ho comparteixes amb la seva família a l'entrada del matí. Els pares s'oposen a assumir el teu punt de vista, et comenten que és impossible, que a casa tot segueix com sempre i que potser hauries de valorar com és la teva pràctica docent.

- Com gestionaries la situació?
- De quina manera creus que hauries de comunicar aquestes situacions a les famílies? Proposa un mecanisme o espai de trobada segons el Decret 21/2023 per poder interactuar amb les famílies de manera correcta.
- Com hauria de ser la comunicació família-escola?
- Quines són les teves funcions com a persona educadora/tutora?
- Quin paper tenen les famílies dins la comunitat educativa?



Ajuntament de Maçanet de la Selva

CRITERIS DE CORRECCIÓ

Cas pràctic 1

Correcció: TEMES de les bases que es tracten:

L'organització dels espais i el temps. Criteris per a una adequada distribució i organització espacial i temporal. Ritmes i rutines quotidianes. Necessitats infantils primàries: definició. Alimentació i nutrició. Activitat i descans. L'arranjament i la higiene.

Relació família-escola. Estratègies de participació i col·laboració de les famílies. La coordinació amb la família per l'adquisició dels hàbits.

La funció de l'educador o educadora en l'educació infantil. La intencionalitat educativa. Relacions interactives entre l'infant i l'educador.

CRITERIS:

- S'han esmentat les funcions de la llar d'infants entenent que és un espai social de cohesió, integració i participació. Es nombra que el procés d'aprenentatge d'hàbits alimentaris i l'educació alimentària que s'ofereix a la llar d'infants contribueix al desenvolupament integral dels infants i que aquesta també és una funció de la llar d'infants. Es parla que des de l'escola cal facilitar una actitud positiva que fomenti la corresponsabilitat entre família i escola que contribueixi a l'autonomia de l'infant.
- Sobre la vida quotidiana a la llar d'infants, es nombra que tots els moments són educatius i que l'hora dels àpats és d'especial rellevància. Es parla de que aquests moments s'han de poder planificar i organitzar acuradament per respectar les necessitats dels infants i perquè sigui un moment de plaer
- Sobre l'actitud de les educadores davant el menjar, es descriu quina ha de ser l'actitud de l'educadora davant el rebuig d'aquest infant a menjar. Es parla de tenir una actitud receptiva i d'acceptació del moment que viu aquest infant. S'esmenta que l'educadora ha de tenir una actitud de confiança i d'encoratjament cap a l'infant davant del menjar i que mai es pot forçar a cap infant a menjar. Es parla d'empatia vers l'infant i del respecte cap a la decisió d'aquesta nena a no menjar. Es parla del no judici cap a la família en la manera d'alimentar la seva filla. Es parla de la importància del vincle entre la Judit i l'educadora.
- A l'hora de tractar la situació amb la família: es té en compte que la llar d'infants sempre ha de transmetre a la família la informació relativa a l'alimentació de l'infant. Es dona el valor que se li ha de donar a la família, com a primer agent socialitzador i que es important la continuïtat entre aquests dos contextos. Es parla de en quin moment i de quina manera es tractarà la situació amb la família. Es concreta una trobada amb la família per acordar accions conjuntes, quin serà l'estil comunicatiu: impositiu, negociador, assessorar,



Ajuntament de Maçanet de la Selva

passiu, etc. Es parla d'accions conjuntes que es poden portar a terme des de l'escola i la família: posar límits sans en la relació amb el menjar, fer-la sentir protagonista d'aquest moment, poder continuar en un inici amb l'alimentació de casa, valorar el nivell d'angoixa de la família a l'hora de comunicar la informació sobre el menjar, etc.

- Estratègies davant la situació: L'educadora comparteix aquesta situació amb la resta de l'equip educatiu, se'n fa una reflexió i observació del què li pot estar passant a la Judit, com s'acompanyen les emocions, se li facilita l'espai i el temps perquè pugui expressar el seu malestar i/o rebuig sense interferir en la dinàmica dels altres, l'educadora respecta el desig de la nena de no menjar o intenta de totes les maneres que mengi, posa algun límit a la Judit davant d'aquesta situació, com serà l'estil d'afrontament cap a la oposició de la Judit, com serà l'estil d'afrontament cap a la família, s'esmenta una actitud proactiva i de corresponsabilitat, etc.

Cas pràctic 2

- Què són els sons guturals?
- Quines característiques generals, a nivell de desenvolupament de la comunicació i el llenguatge, hauria de tenir un infant d'1 a 2 anys?

Repeteix sons que fan altres persones. Fa cas d'ordres simples que van acompanyades de gestos. Combina dues síl·labes diferents. Identifica entre dos objectes el que se li demana. Li agrada mirar contes d'imatges. Atén quan criden el seu nom. Utilitza una o dues paraules significatives per designar objectes o persones. Gaudeix en sentir música i imita gestos i ritmes. Comença a entendre i a acceptar ordres verbals (recollir, asseure's...). Comença a ajuntar paraules aïllades per construir les primeres "frases" (mama-pa). Atribueix funcions als objectes més familiars i comença a anomenar-los. Imita sons d'animals i objectes coneguts (onomatopeies).

- Quins són els senyals d'alerta quan té dos anys?

No camina sol. No assenyala les principals parts del cos. Mai no s'apropa ni mostra interès per jugar amb altres infants. No reconeix diferents espais molt familiars (cuina, bany, dormitori...). No imita accions ni sons coneguts. No respon al seu nom.

- Anomena quines pautes de seguiment i d'actuació seguiries.
- Com actuaries personalment dins l'aula? Posa dos exemples.

1. Observació i avaluació personal de l'educadora sobre l'infant (escrits, informes i notes personals sobre l'infant).

2. Posar en comú la informació amb l'equip directiu de la Llar (donar i rebre informació, consells i conclusions).



Ajuntament de Maçanet de la Selva

3. Posar en comú la informació amb l'equip educatiu de la Llar (donar i rebre informació, consells i conclusions).
4. Trucar i parlar amb el CDIAP-Centre de Desenvolupament Infantil i Atenció Precoç, per informar i valorar el cas.
5. Entrevista personal amb la família per tal de rebre més informació de l'infant dins el seu entorn més proper i traspasar informació al CDIAP.
6. Donar contacte(telèfon) a les famílies del CDIAP amb explicació del que hem detectat i l'ajuda i assessorament que els hi poden oferir.
7. Després de rebre la informació del contacte del CDIAP amb la família l'educadora rebrà pautes per actuar amb l'infant.
8. Exemple:
(Aquí valorarem l' experiència i valoració personal de la persona examinada).

Experiència: valorem l'actitud que exposi, la iniciativa i desenvolupament personal, la comunicació amb l'infant i la coherència comunicativa amb la família.

Valoració personal: valorem l'actuació personal dins l'aula, l'atenció individualitzada amb l'infant i amb la família, i donem importància a mantenir la calma i tenir paciència envers l'infant.

Cas pràctic 3

Decret 21/2023

Article 10 Tutoria i equip educatiu

1. Cada grup d'infants té una tutora o tutor responsable de l'acompanyament tant individual com de grup, amb l'objectiu que tots els infants se sentin acompanyats, segurs i amb expectatives d'aprenentatge. També té la responsabilitat del seguiment del procés de desenvolupament i aprenentatge de cada infant.
2. La tutora o tutor ha de coordinar l'acció del conjunt de persones del centre que intervenen en el grup d'infants, vehicular la informació, la relació i la participació amb les famílies i, si escau, coordinar-se amb els serveis externs al centre educatiu.
3. L'equip educatiu, format per les persones educadores que interaccionen amb els infants, és responsable de l'atenció dels infants i ha d'establir les mesures necessàries per a la millora i el creixement de l'aprenentatge, d'acord amb el currículum i amb el projecte educatiu del centre, establint canals de comunicació i col·laboració amb altres agents educatius, també externs, com a mesura de prevenció, detecció i intervenció en les necessitats educatives dels infants.



Ajuntament de Maçanet de la Selva

4. L'equip educatiu ha de contribuir a crear un clima de respecte, tolerància, participació i llibertat, que fomenti entre els infants els valors propis de la Convenció sobre els Drets de l'Infant i els d'una societat democràtica.

Article 11 Família i escola

1. Les famílies i els centres educatius han de cooperar estretament en l'educació dels infants, en un exercici de corresponsabilitat, coherència i compromís comú, per contribuir al seu benestar i creixement harmònic.

2. El centre ha d'establir mecanismes i espais de trobada participatius amb les famílies, com les reunions de classe i les entrevistes, per tal que puguin conèixer les orientacions educatives del centre pel que fa al desenvolupament i l'aprenentatge dels infants i que ofereixin diferents formes d'implicació i col·laboració de manera natural i coordinada.

3. Per facilitar informació a les famílies sobre el seguiment i l'evolució educativa dels infants, a començament de curs cada centre ha d'establir el calendari de reunions i entrevistes. S'han de garantir, com a mínim, una entrevista al llarg de cada curs escolar i una reunió col·lectiva a l'inici de curs, així com aquells mecanismes de relació periòdica que permetin compartir informació sobre l'evolució i les experiències dels infants, tant al centre com a casa.

4. En el moment de la incorporació de l'infant a cada cicle, abans que comenci el curs, s'ha de garantir com a mínim una entrevista individual per compartir informació que ajudi a generar confiança per a una bona adaptació de l'infant.

5. Cada centre ha d'elaborar la carta de compromís educatiu de manera participada entre els diferents membres de la comunitat educativa per tal de potenciar la comunicació, la participació, la implicació, el compromís i la corresponsabilitat entre els centres i la família en l'educació dels infants.